

成都市现代职业技术学校

2021 年度中等职业教育质量报告



成都市现代职业技术学校编制

二〇二一年十一月

目录

1. 学校情况	4
1.1 学校概况.....	4
1.2 学生情况.....	4
1.3 教师队伍.....	7
1.4 设施设备.....	7
2. 学生发展	8
2.1 学生素质.....	8
2.2 在校体验.....	8
2.3 资助情况.....	10
2.4 就业质量.....	11
2.5 升学情况.....	12
2.6 职业发展.....	12
3. 教学改革	13
3.1 教育教学改革.....	13
3.2 专业动态调整.....	16
3.3 教师培养.....	16
4. 质量保障措施	17
4.1 规范管理情况.....	17
4.2 德育工作情况.....	19
4.3 党建情况.....	21
5. 校企合作	22
5.1 校企合作开展情况与效果.....	22
5.2 学生实习情况.....	22
5.3 集团化办学情况.....	23
6. 国际交流合作	24
7. 社会贡献	24
7.1 技术技能人才培养.....	24
7.2 社会服务.....	25
7.3 对口支援.....	25
7.4 服务抗疫.....	25
8. 举办者履职	26
8.1 经费.....	26
8.2 政策措施.....	26
9. 特色创新	27
9.1 解码党史精神. 铸魂育人实效.....	27
9.2 融地域艺术. 创美育特色.....	28
10. 面临挑战和改进措施	30
10.1 机遇与挑战.....	30
10.2 改进措施.....	30

1. 学校情况

1.1 学校概况

成都市现代职业技术学校成立于 1965 年。自 1985 年开始创办职业高中教育，1988 年改名为成都市女子职业中学。2006 年 7 月落户成都市锦江区教育局，2008 年正式更名为成都市现代职业技术学校学校。

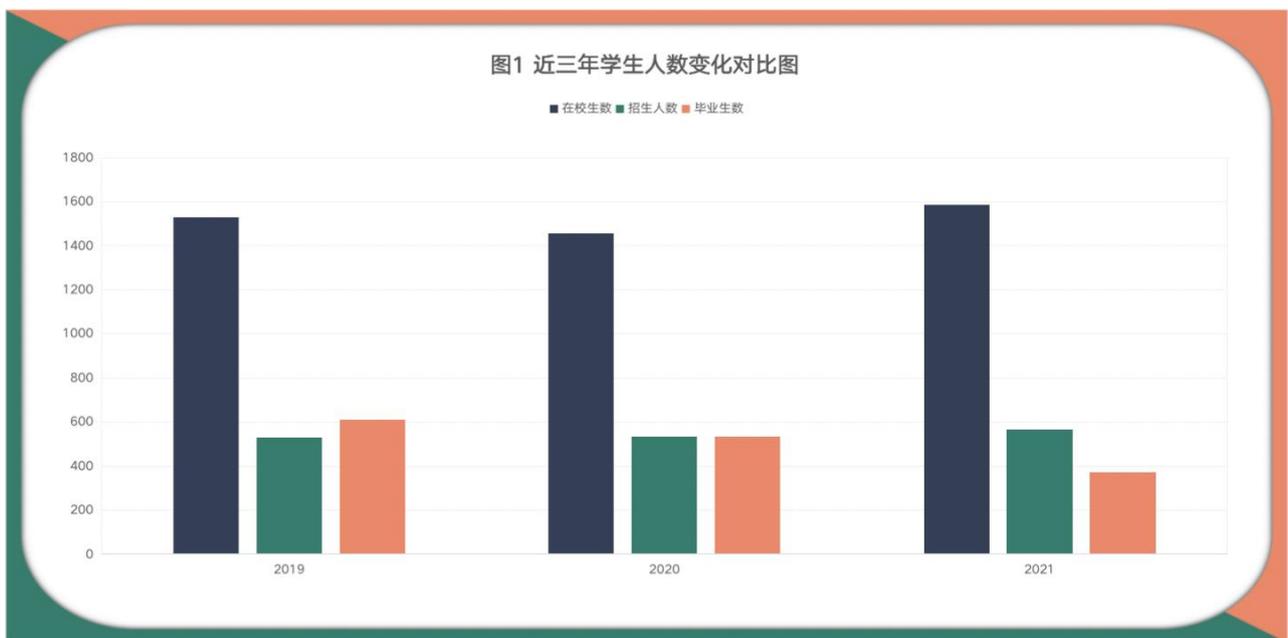
学校是国家中等职业教育改革发展示范学校、四川省重点职业中学、全国青少年道德培养实验基地、四川省内务管理示范校、四川省首批国家级“非物质文化遗产（川剧）”中小学传承普及基地、成都市文明单位、成都市校风示范校、成都市廉政文化进校园示范校、成都市艺术特色学校、成都市阳光体育示范学校、成都市国际化窗口学校、成都市家长教育示范校、成都市教师发展基地校、成都市首批川剧传统文化特色学校、成都市心理健康教育实验学校、成都市幼儿教育中心联组组长学校、成都市高星级饭店与营运中心联组副组长学校、教育部认定 1+X 职业技能等级证书试点单位、成都市职业技能等级认定试点单位、中国美容美发协会常务理事单位、“中国美容美发名校”、四川省美容美发行业商会理事单位、成都市美容美发职业教育集团理事长单位、成都市美容美发协会副会长单位。

成都市现代职业技术学校拥有成龙和双桂两个校区，占地面积约 90 亩，校舍面积约 41500 平方米。现有教职工 148 人，在校学生共 1585 人。学校设有教育与体育、文化艺术、电子与信息、旅游四个大类专业。学校校园环境优美，拥有教学区、实训区、办公区、室内体育馆、演播厅、食堂等，是后现代风格的一体化建筑。

1.2 学生情况

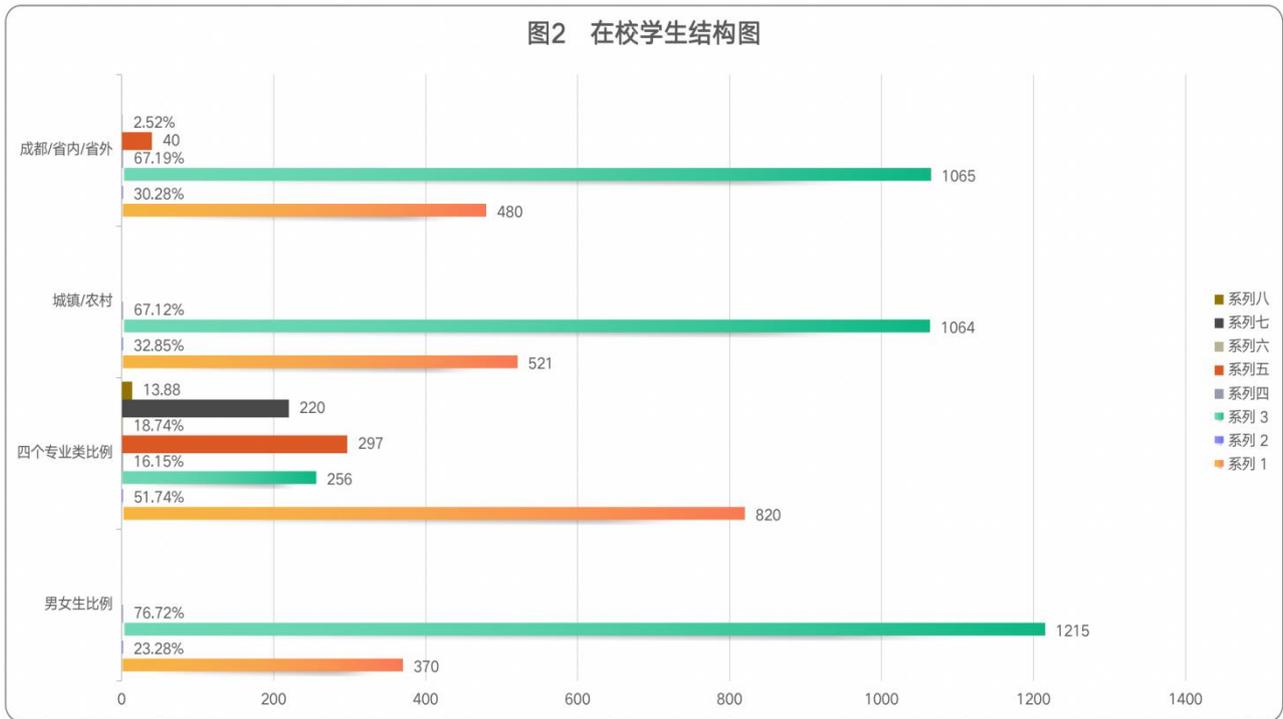
1.2.1 学生规模结构

学校 2021 年招生 565 人，较 2020 年招生 530 人，增加 35 人，2021 年毕业 373 人，较 2020 年毕业 533 人，减少 160 人。2021 年秋季学期全日制在校生达到 1585 人，学生规模稳定（见图 1）。毕业生质量逐步提高。调查显示，就业单位对毕业生职业素养的满意率为 91.02%，较 2020 年的 90.50%，增长 0.72%，对毕业生职业技能的满意度为 95.21%，较 2020 年的 94.07%，增长 1.14%。



在校生中，学生在男女比例、专业分布人数、学生来源等结构显示不均。首先，男少女多，男生 370 人，占全校总人数的 23.28%，女生 1215 人，占全校总人数的 76.72%。专业人数分布不均，其中教育与体育大类 820 人，文化艺术大类 256 人，电子与信息大类 297 人，旅游大类 220 人，专业发展差异较大。城镇人口为 521 人，占比 32.85%；农村人口为 1064 人，占比 67.12%；两者相差较大。成都籍的学生为 480 人，占比 30.28%；省内其他地区学生为 1065 人，占比 67.19%，省外 40 人，占比 2.52%，可以看出学

校的影响力在逐渐增大。



1.2.2 学习情况

2020年9月，高一年级新入学530人。截至2021年8月，在校在籍1393人，巩固率为95.67%，较去年的96.3%，略有下降。

学校充分发挥职业学校社会服务功能，积极开展茶艺、礼仪等培训服务活动。学校先后取得“1+X”母婴护理、幼儿照护、网络安全运维、界面设计4个证书的试点，2021年成为成都市职业技能等级认定试点单位，2020年12月，母婴护理、幼儿照护各有40名学生通过了证书考核，通过率达100%。2020年职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数获取526人次，2021年职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数获取351人次。

2020-2021学年度末，学生文化基础课合格率93.37%，较2020年的92.32%，增长了1.05个百分点，学生体质测评合格率为92%，较2020年的97%，下降了5个百分点，学校在强调文化学习的同时，应关注学生的身体

素质提升。

1.3 教师队伍

学校现有专任教师 142 名，生师比为 11:1, 较去年的生师比(10:1)略有提升。本科以上学历为 100%，其中硕士以上学历 21 人，占专任教师的 15.5%，与去年持平；中学高级职称 33 名，占专任教师的 24.63%；专任专业课教师 73 名，占专任教师 54.48%，其中“双师型”教师 72 名，占专任专业教师比为 98.68%，较去年约上升 3 个百分点；兼职教师 35 名，新增 13 名，占专任教师 24.64%，较 2020 年 16.05%，增长了 15.8%。

表 1: 学校专任教师基本信息表

项目	2020 年	2021 年	增长数
在职教职工人数 (人)	146	148	2
专任教师人数 (人)	134	142	8
生师比	10.87:1	11:1	——
研究生学历教师人数 (人)	20	21	1
本科学历教师数 (人)	114	118	4
高级职称教师人数 (人)	33	36	3
“双师型”教师人数 (人)	70	72	2

1.4 设施设备

学校生均校园占地面积 52.02 平方米、生均校舍建筑面积 28.52 平方米，教学设备资产值 274 万元，实训设备资产值 1948.1388 万元，生均教学设备资产值为 0.179 万元，生均教学仪器设备值 17206.99 元、生均实训实习工位 0.95、图书馆纸质图书藏书量 65104 册，纸质图书数电子图书

藏书量 22000 册，生均纸质图书 33.7 册。校园网主干最大宽带 10000Mbps。

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校坚持“德业并进·知行合一”的校训，以“办适合的教育，让每一个孩子成为更好的自己”的办学理念，深化社会主义核心价值观的主线，优化现有德育活动课程体系内容，适时调整与改进，形成“知行德育”目标体系。推行课程思政，落实课程育人。以糖画、面塑等天府民间艺术为切入点，结合专业特点，完善德育活动体系，形成传统文化读本。加强校园文化建设，丰富学生社团建设，形成文化育人的良好氛围。打造了特色校本劳动教育精品课程，以云平台助力志愿者管理与志愿服务。打造礼仪、义剪、早教、视觉艺术 4 支现代职校志愿服务队伍。学生素质得到全面提升。较 2020 年，学生整体思想政治状况良好，学生文化课合格率达到 93.37% 以上，专业技能合格率达到 95% 以上，学生体质测评合格率为 92%，学生毕业率为 100%，对口升学率为 97.3%，职业资格证书和职业技能等级证书获取率 94.1%。美容美体艺术专业参加全国行业职业技能大赛，获得学生组美容护肤二等奖 1 项，艺术美甲全国三等奖 1 项，四川省获奖 2 项。高星级饭店运营与管理专业参加成都市师生技能大赛酒店项目获得二等奖，在成都市中高职衔接大赛景点讲解项目，获得一等奖 3 人，二等 4 人，三等奖 3 人。

2.2 在校体验

学生对学校认可度随年级增长有所提升，食堂服务与饭菜质量方面可继续优化，本校学生整体在校体验较好。具体来看，本校 2021-2022 学年

一年级至三年级学生对本校的总体满意度分别为 95%、93%、94%，均较高；对学校的推荐度评价分别为 68%、67%、73%，随着年级的增长不断提升。在对学校各方面的满意度评价中，学生满意度较高的是“校园安全”为 97%，“班主任的班级管理工作”为 96%，“校风校纪”为 95%，“图书与教学设施”为 95%，而对“食堂服务与饭菜质量”方面的满意度为 79%，明显低于其他方面的 89%~97%。结合新生适应性情况看，表示在生活方面遇到主要问题也是“学校食堂饮食不习惯”为 52%，总的来说，学校还应在未来环境设施及服务的完善工作中，重点关注学生食堂的建设。此外，学校应注意提高后勤服务质量，展开后勤服务调查，摸清学生地域特征和习惯，以便提供有针对性的服务。

学校活动组织效果整体较好，学生满意度评价高。德育活动工作成效显著。本校 2020-2021 学年学生对学校活动的总体满意度分别为 95%、94%、96%，学校组织活动开展效果较好，得到学生的好评。本校 2020-2021 学年学生对德育工作的总体满意度分别为 97%、96%、98%，且认为各项德育活动对素养提升有帮助的比例均较高为 94%~97%。

社团活动方面：满意度高达 96%，开展效果良好。本校 2020-2021 学年有 56%的学生表示参加过社团活动，主要是公益类、专业技能类以及体育户外类；参与过的人对其的总体满意度达到 96%，从各项看，也分布在 94%-97%，可见社团活动组织效果好。此外，有超过一半（54%）参与过竞赛活动，以“专业技能大赛”（33%）、“文化、体育、科技竞赛”（29%）以及“文明风采大赛”（21%）为主。数据显示，在校期间德育活动、社团活动、实践活动等的有效组织，帮助学生结交到兴趣相投的好友，也可以

丰富学生的校园生活，对于其自身而言在对职业精神、能力等的提升上也有一定的促进作用。

2.3 资助情况

学校高度重视中职教育资助工作，根据国家中职教育资助相关文件精神，实行了校长是学校中职教育资助的第一责任人的校长负责制，成立了以校长为组长的学校资助工作领导小组，成立了以分管德育的副校长为主任，校团委书记为副主任，资助专职老师、学籍专职老师、财务专职老师为成员的学校教育资助管理办公室，严格按国家资助操作流程进行，保证了我校教育资助工作“公平、公正、公开”和透明性，同时，学校各处室密切配合，共同促进学校教育资助工作的有序开展和完成。根据国家中职教育资助相关文件精神，制订了《成都市现代职业技术学校学生资助工作细则（试行）》，形成了学期初有工作计划，学期末有工作总结的工作格局，从而更加有序的完成国家教育资助惠民工作。

学校各部门密切配合，确保了学生学籍信息准确、申请资助困难家庭学生认审、加强了学校财务和档案管理，使我校的中职教育资助的资助资金发放和工作顺利进行，同时做好教育资助宣传、育人工作。本年度按要求完成了每月学生指纹考勤工作，每月指纹打卡考勤率均达到98%以上，完成了上级部门的要求。按时完成国家平台的数据维护工作，做到了学生异动及时处理，保障了平台学生信息数据的及时性准确性要求。梳理健全学校资助工作的相关制度文件，对资助资料档案进行了整理完善工作。继续强化资助政策的宣传教育工作，各班开展了“党史中的学生资助锦江在行动”的教育资助宣讲活动，组织学生参加了“资助育人大国工匠进校园”

的直播观看学习活动。继续开展了感恩教育活动，使学生充分认识和感恩党和政府对家庭经济困难学生的关怀，树立学生爱党爱国，努力学习，学有所成后回报社会的情怀，做好了资助育人工作。

学校本年度秋季中等职业教育国家助学金是 299 人，资助金额为 51500 元，中等职业教育免学费资助了 1351 人，资助金额为 1395250 元；春季中等职业教育国家助学金是 294 人，资助金额为 50400 元，免学费资助了 1351 人，资助金额为 1361850 元（金额不含 9+3 学生）。符合教育资助条件的受助学生，全部通过中等职业教育资助银行卡打卡发放的形式，发放了中等职业教育国家助学金，并将其发放的相关信息由受助学生进行了签字确认。本年度学期建档立卡的家庭学生共有 57 人完成了网上自助申请手续，根据有关文件精神要求，建档立卡家庭的资助资金由其属地政府进行资助落实。

本年度春季学期帮困助学资助共计 19 人，资助金额为 3420 元。中职免住校费资助了 573 人次，资助金额为 115400 元。凉山籍资助 17 人，金额为 25500 元。

2.4 就业质量

学校积极拓展就业市场，努力为学生提供优质的就业服务，并进一步规范了顶岗实习和就业管理，在专业部和招生就业处的共同努力下，2018 级 373 名学生顺利毕业。

2020-2021 学年三年级学生有 90%的人参加实习，其中，实习工作与专业相关的比例为 21.44%，实习工作来源分布是学校安排（90%），其次是自己申请（10%），实习主要集中在 3 个月—6 个月区间段为 85%，其次是 12 个月以上 15%。日均实习工作时间在 8 小时-9 小时，参与实习单位培

训的比例为 85%。2018 级学生在实习过程中，更换单位的有 29%，40%认为在校学习内容满足实习岗位需求，有 49%认为在校学习内容有一些满足实习岗位需求，学生对实习的满意度评价为 95%。本年度毕业生中 62 名学生完成就业，就业率为 99.5%，对口率为 98.88%，初次起薪平均为 1745 元/月，最高薪资达 8000 元/月。

2.5 升学情况

本年度有 83.11%的学生有强烈的升学意愿，16.89%表示不确定，其中愿意参加对口升学考试的学生仅有 9%。其中，各专业有意升学的比例是高星级饭店服务与管理专业为 89%、学前教育专业为 95%、信息技术专业为 92%，较低的专业是美容美体艺术专业为 16%。

学校积极帮助学生准备升学应试，针对高考的课程进行建设，建设成效显著。针对二、三年级的学生调查显示，48%的学生认为目前学校课程教学对升学非常有帮助，44%的学生认为目前学校课程教学对后期升学比较有帮助，还有 8%的学生认为目前学校课程教学对后期升学帮助较小。学校还应在学生生涯发展引导、课程建设和教育教学改革上着力，提升辅助学生升学质量。

本年度毕业生中，110 人成功转录至成都市师范学院，13 人转录至四川标榜国际职业学院，210 人通过高职单招、对口高职、普通高考等途径升入高职学校学习。

2.6 职业发展

学校的教育教学工作得到学生认可，学生基础能力和综合素质有所提升。学生文化基础课合格率 93.37%，学生体质测评合格率为 92%。学校积

极开展茶艺、礼仪等培训服务活动，先后取得“1+X”母婴护理、幼儿照护、网络安全运维、界面设计4个证书的试点，40名学生参加母婴护理、幼儿照护证书考核，通过率达100%。

学校还非常重视培育工匠精神，赛教融合提升人才培养质量效果显现。2021年职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数获取351人次，职业资格证书和职业技能等级证书获取率94.1%。美容美体艺术专业参加全国行业职业技能大赛，获得学生组美容护肤二等奖1项，艺术美甲全国三等奖1项，四川省获奖2项。高星级饭店运营与管理专业参加成都市师生技能大赛酒店项目获得二等奖，在成都市中高职衔接大赛景点讲解项目，获得一等奖3人，二等4人，三等奖3人。

学校毕业生就业率基本保持稳定，就业率和对口就业率均在95%以上，毕业半年后平均月薪持续增加，最高薪水标准达到8000元，毕业生就业满意度较好，始终保持在95%以上。毕业生就业单位类型多元，以民营企业中小企业为主，就业单位行业分布广泛，就业单位对毕业生职业素养和职业技能的满意度均在90%以上。毕业生自主创业比例为5%左右。

3. 教学改革

3.1 教育教学改革

3.1.1 人才培养模式

本年度育人模式方面，继美容美体艺术专业之后，教育类专业加入了现代学徒制人才培养模式的改革，深入开展双主体、双身份、双导师、双环境育人模式。实践深化“三阶三岗”学徒制人才培养实施办法和管理机制，构建师带徒的六进企业的“教育见习——课程实训——跟班实习——

毕业实习”螺旋上升的浸润式实践教学，有效衔接中高两年专科和四年本科，形成一体化培养体系。

3.1.2 文化浸润

依据学校“德艺宽厚，学能精进”的育人目标”，提出了“思政修养”“工匠精神”“劳动实践”等八大核心素养，构建了“健康生活”“自主自律”“文明交往”“人文素养”“创新发展”“幸福感恩”六类德育活动课程，并在课程实践中理解德育内容，内化道德观念，发展全面人格。建设了涵盖艺术、体育、人文的学生社团28个，其中“飞扬女子合唱团”“炫舞舞蹈社”荣获成都市优秀社团，“魔镜人物造型社”“炫舞舞蹈社”为成都市最强社团，坚持开展劳动教育、志愿者服务活动，服务人次达千人。

3.1.3 课程建设

在课程改革方面，持续推进“思政课程”“课程思政”“三全育人”建设。按照共享文化素质课程、互融特色专业核心课程、互选个性化证书课程和技能课程的思路，尝试优化专业课程体系。根据四个专业所对应工作岗位任务，分析关键岗位核心素养，开设专业群核心课程，互融专业课程，根据不同专业间岗位任务区别与联系，设计各专业岗位职业能力课程模块。同时，对接学生学习兴趣、就业意向和中高衔接专业，结合“X”考证需求，构建专业互选的选修课程。本年度学校形成德育特色案例1个、课程思政典型案例2个、建立校级教学创新团队2个、建成“三全育人”典型学校，“课堂革命”典型案例3个。

3.1.4 教学改革

积极推动混合式教学模式改革，校企合作开发课程与教材，加快引入

国际课程教学模式，大力推进教学资源库建设。在文化素质课程、互融特色专业核心课程、互选个性化证书课程和技能课程的课程平台建设下，开发、重构和优化个性化课程，融通“1+X”证书课程，实践书证融通课程体系，校企协同开发“课证赛岗”融通式教材，建设艺术课程、旅游类专业课程、文化艺术类专业课程和美容美体艺术专业课程的一系列活页教材、MOOC课程8门、题库资源库1个，以及与课程匹配的碎片化数字资源等，特别是新形态一体化教材“幼儿生活保育”，活页教材“婴幼儿艺术引导”“成都糖画和成都面人”“茶事服务”等得到各界的认可。省级课题2个、市级课题2个在研。

3.1.5 实训基地建设

打造专业化产教融合实训基地。提升各专业实训室智能化水平，加强智慧环境改造。引企入校，校企共建实训基地，改造校内四个专业大类实训室6间，制定实训文化营造方案，打造具有职业场景特色的实训文化，加强专业教学实训资源建设及开放共享，建设“教培”一体的数字化资源库，提升实训室智慧化水平。扎实开展学生实训，加强实训室管理，坚持理实一体化教学，充分发挥实训室功能和作用，提高实训室使用率、设施设备利用率，保证专业实训教学的有序开展。推进社会化培训，积极利用有效资源，开展社会化培训，发挥实训基地的最大价值。新建“1+X”证书试点2个，考核站点1个。

与成都工业职业技术学院充分沟通和协商，在双方自愿的基础上，充分发挥各自的资源优势，在成都工业职业技术学院建立“美容美发专业”双创实训基地，为成都工业职业技术学院师生提供公益性的经营服务。实

训基地在工业职业技术学院内开办，以“高技术、新设备、优服务”建设目标，以方便师生、满足广大师生对美的需求为宗旨，以公益性消费服务为原则。

3.2 专业动态调整

本年度按照教育部印发的新版《职业教育专业目录（2021年）》，深度对接新经济、新业态、新技术、新职业，紧盯区域产业链条、紧盯区域市场信号、紧盯区域技术前沿、紧盯区域民生需求，进行学校四大类专业的专业升级和数字化改造，持续建立、健全专业动态调整机制。一方面，按照政府要求，结合区域高质量发展需求，优化专业布局 and 结构；另一方面，行使办学自主权，鼓励灵活设置专业，为区域经济社会发展培养高素质技能人才。

学校根据专业调整要求，聘请行业专家充实专业建设指导委员会，委员会全面参与专业建设过程。按照专业动态调整的工作流程，进行了专业人才培养方案的修订、审定和发布；借助网络大数据，全面收集、分析专业发展前沿信息，优化专业结构与布局，提高专业建设水平；初步适应专业对应的职业领域的数字化转型、产业基础高级化趋势，面向数据驱动、人机协同、跨界融合、共创分享的智能形态。

3.3 教师培养

加强师德师风建设。健全师德师风评价机制，落实负面清单，建立教师师德师风电子档案，开展师德主题活动、师德报告会，加强“爱生 求真 乐学 善教”的教风建设。初步建立“四级五维”教师发展培养体系。依据教师生涯发展，构建培“新教师-青年教师-骨干教师-名师级教师”发展梯

级，通过“学、研、赛、训、服”五维培养课程体系，进一步提升教师师德师风水平、专业教学能力、社会服务能力。修改职评、岗聘办法，完善师德考核、教学质量考核、评价反馈制度等，激发教师内生动力，完善以能力绩效为导向的教师评价机制。

持续完善教师进企实践机制。完善教师进企实践（轮训）制度，完善保障机制，增强教师进企实践的实效性，人员覆盖率达 100%，建成双师型教师培养基地。实践企业兼职教师运行管理机制，建区级名师工作室 5 个，校企共建技能大师工作室 1 个；初步实践企业兼职教师管理办法和运行机制，实现校企师资双向交流，互聘共用。

专业教师参加培训达 30 人次，获得成都市政府授予的教育成果二等奖 1 项，教师编写国家级教材 3 部，其中 1 部出版，2 部已完成审核。专业教师积极参与学校、区级、市级、省级等教师技能大赛、教学能力大赛，成绩优异，获得国家级大赛一等奖三项，省级一等奖 1 项，二等奖 3 项，市级比赛一等奖 10 项；同时，及时总结经验撰写教育教学改革论文，多篇论文获得了省市级一等奖。

4. 质量保障措施

4.1 规范管理情况

4.1.1 管理机制建设

加强信息化建设工作，优化重构校园办公 OA 系统，实现了教务、德育、招生就业、人事等信息化管理。学校系统整理了管理制度，界定了处室、专业部的管理职责并上墙，初步形成了各个职能部门的评价指标。建设内部管理工作流程。做好各部门的统筹协调工作，及时传达贯彻学校决策，

促进了学校各项决策的落实；增强服务意识，公正公平地做好各项行政、人事工作；做好校务公开工作，增加公平、公正和公开的透明度。对年度考核、职称晋级、岗位竞聘等各项重大事宜，在全校教职工中及时做到公开；强化学校各种会议资料的记录归档工作。

4.1.2 安全管理

学校重视安全管理工作，建立了安全管理办公室，实施“一岗双责”，建立了安全工作的长效机制，制定了各项应急预案，层层安全工作责任书，校园重点区域实现监控覆盖，确保安全管理无死角。疫情防控中，制定和完善疫“一案九制度”，并狠抓落实，思想不放松，行动不懈怠，确保师生健康。

坚持深入开展师生的安全教育工作，在完善学校各项安全保卫规章制度的基础上，建立健全定期检查和日常防自查自纠相结合的安全管理机制。定期对校舍进行全面排查，及时消除各类安全隐患。实施安全教育进课堂活动，以季节性安全宣传教育为重点，经常性地对学生开展安全宣传教育。定期开展食堂食品卫生安全检查、宿舍违禁品检查、校园安全值班巡逻、周边安全隐患排查等。定期开展应急疏散演练，提升师生的应急反应能力和求生技能。严格执行外来人员或车辆登记制度，加强对易发时段、重点区域的巡逻、电子监控，避免各类针对师生的侵害事故、事件发生。努力打造“平安校园”。

4.1.3 科研管理

学校重视教学科研工作，以科研为引领，科研兴校，科研强校。支持和帮助教师参加各级赛课、课件比赛、论文评比和课题研究活动，促进了

教师教学水平和科研能力的提高。

4.1.4 财务管理

财务管理制度和规范流程进一步完善，加强示范专业、能力提升等专项资金的规范使用，严格国家政策法规、按照上级部门要求合理支出，顺利完成 2021 年预决算工作。

4.1.5 后勤保障

做好学校教育教学设备设施的采购更新等后勤保障工作，为学校教育教学的发展提供坚实的保障。及时清理闲置设备，落实设备使用情况。全面提升后勤管理质量，重点着力于成龙校区学生宿舍建设和管理机制的健全。完成学前专业配餐和绘本 2 个实训室、旅游专业 3 个实训室的建设及升级，学校与成都市工职院共建美发美容实训基地运营良好。学校成龙校区学生公寓新建项目顺利完成。

4.2 德育工作情况

年度德育工作紧紧围绕“立德成人 精艺成事 创新成业”的校园文化，坚持五个不变，即：“立德树人”的教育初心不变；“社会主义核心价值观”的教育主线不变；“爱岗爱生 敬业精业”的班主任精神不变；“默默耕耘 静待花开”的班主任情怀不变；“常规+特色”的德育管理思路不变，努力培养造就中华人民共和国合格公民和高素质劳动者和技术技能人才。不仅重视德育、抓好智育，更是进一步加强了体育、美育、劳动教育和社会实践，五育并举、相互渗透、协调发展。

依据学校“德艺宽厚，学能精进”的育人目标”，提出了“思政修养”“工匠精神”“劳动实践”等八大核心素养，构建了“健康生活”“自主自

律”“文明交往”“人文素养”“创新发展”“幸福感恩”六类德育活动课程，并在课程实践中理解德育内容，内化道德观念，发展全面人格。建设了涵盖艺术、体育、人文的学生社团 28 个，其中“飞扬女子合唱团”“炫舞舞蹈社”荣获成都市优秀社团，“魔镜人物造型社”“炫舞舞蹈社”为成都市最强社团，社团在 2021 年成都市中小学生艺术展演活动中，获得合唱、舞蹈和工艺坊一等奖，其中舞蹈《我心飞翔》被选送到四川省中小学生艺术展演活动，进行现场展演。始终坚持开展劳动教育、志愿者服务活动。

学校把青少年法治教育纳入了学校未成年人思想道德建设的整体规划，坚持不懈抓好法律进校园工作。认真落实培育和践行社会主义核心价值观，结合职业中学的办学规律，从教学和德育两条线，积极构建与中华民族传统美德相承接、与社会主义市场经济相适应、与社会主义核心价值观体系相符合的法律进校园教育体系。成立了以校长和党委书记为组长的，法律进校园暨培育和践行核心价值观工作领导小组，成立了以李青、罗辑为组长、各专业部和处室负责人为副组长、藏区学生管理驻校干部、班主任、德育处干事为成员的法律进校园暨培育和践行核心价值观工作小组。形成了党组织保障下，学校校长亲自抓、分管副校长具体负责，各专业部、职能处室、管理岗位齐抓共管、各司其职、规范有序的有利于青少年健康成长与法治教育常态化机制。

学校积极参加省市组织的文明风采展示活动，在校园内举办了丰富多彩的歌唱比赛、舞蹈比赛、绘画比赛等活动，选送优秀作品在省市级展示，获得区级特等奖 2 项，一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项的好成绩，市级一等奖 1 项。

4.3 党建情况

党建引领，实现双融合、双带头。在学校党委的领导下，以“五个一”特色建设为抓手，将政治建设贯穿学校管理和教育教学全过程，学校连续两年被主管部门评为“主体责任先进单位”，充分发挥了基层党组织的战斗堡垒作用。建设了一支政治强、业务精、纪律严、作风正的党员教师队伍，近三年，共有党员教师42人次在教育教学中受到表彰和奖励，充分发挥了党员的先锋模范作用。

夯实党建工作的标准化建设，落实监督责任，提升依法治校水平。规范“三会一课”和主题党日活动，加强理论学习，充分发挥了学校党委的政治核心作用、党支部的战斗堡垒作用、党员的先锋模范作用。不断强化党员干部的责任意识和责任担当，切实加强廉政风险防控。

加强了党员干部和教师思想政治学习。利用“微党校”、“党员e家”、“学习强国”、QQ群等线上平台，开展党员教师全员学习，全年参学率和达标均为100%；开展了党员大会、教职工大会、教师大会、部务会、教研组长会等线下集中学习，突出政治引领和思想引领；开展“支部书记讲党课”、“党员干部讲党课”、“团委书记上团课”、“先进典型讲事迹”等活动，提升党员同志政治素养。

规范和严肃党内政治生活，营造了风清气正的校园环境。坚持党员干部带头，教育引导党员教师牢固树立党章意识，严格执行“三会一课”、主题党日、谈心谈话、组织生活会和民主评议党员等制度，认真规范填写《支部工作手册》。

进一步落实监督责任，提升依法治校水平。监督学校各部门完善优化

学校的各项制度，特别是“三重一大”相关制度。严格落实“一岗双责”，加强对干部的监督管理，切实加强廉政风险防控。充分发挥好纪检小组成员的监督责任，督促学校推行校务公开，开展对教师招聘、职称评审、绩效考核、工程招标、大宗购买等工作进行监督。

5. 校企合作

5.1 校企合作开展情况与效果

初步建立校企协同育人机制，构建校企合作新局面。学校推进校企深度合作，实现无缝对接。校企合作中，既重形式，更重内涵。企业参与到学校专业建设的市场调研，参与教学计划、课程设置、教学模式等方面的改革研究，提供顶岗式实习岗位，并能协调安置学生就业。学校现有合作企业 50 余家，为实现校企合作、工学结合的人才培养改革奠定了坚实的基础。在“六步法 递进式”“三阶六进”现代学徒制人才培养模式改革基础上，进一步总结经验，凝练成果，结合专业调整，优化人培模式，并辐射到校内其他专业。

推进中高职衔接，搭建人才培养优质平台。与 3 所高职院校形成合作关系，推进中高职衔接课程、师资培养等合作项目，形成中高职教学研究共同体，进行中高职衔接课题研究，同时，开展师生交流、学生结对等活动，为学生进入优质高职院校搭建平台。

5.2 学生实习情况

学校制定了学生教学见习计划、教学实习计划和毕业实习计划，修订了校外实训管理办法，通过《成都市现代职业技术学校顶岗实习实施方案》《成都市现代职业技术学校顶岗实习章程》《成都市现代职业技术学校毕业

生就业工作管理办法》详细的制度，严格规范的管理学生校外实习，学生的校外实习受到各个基地的一致好评。

2018 级学生有 90%的人参加顶岗实习和跟岗实习，其中，实习工作与专业相关的比例为 21.44%，实习主要集中在 3 个月—6 个月区间段为 85%，其次是 12 个月以上 15%。学生对实习的满意度评价为 95%。2019 级和 2020 级学生分别开展了教学见习，根据专业特点，见习时间为 3 天-2 周，主要获得对职业愿景、企业文化和单项技能的初步认知。

疫情期间，学校严格制定实习学生疫情防控方案，科学落实实习活动，保障实习学生安全。

5.3 集团化办学情况

本年度我校牵头的成都市美容美发集团，与四川国际标榜学院深度合作，借力四川省课程改革及四川省名师工作室协同研修，改革专业人才培养模式。

在成都美发美容协会和成都市教育局的大力支持下，经过反复考察、调研和磋商，牵头学校与成都市美容美发集团内企业签定了“校企合作人才培养试点协议”，定向为企业培养美发与形象设计专业技术人员，共同搭建了一个最坚实的平台，同时借助成都市美容美发职业教育集团内 20 多家企业积极参与、分工协作，集团人才培养模式的优化稳步推进。

集团引领，专业项目课程体系的建设成效显著。随着专业转型为文化艺术大类的美容美体艺术专业，必须以国家职业标准和岗位工作能力及需求标准为参照，开发新的专业课程标准，打造精品课程，同时研发项目教学训练模式，开发精品课程的校本教材，形成了“重实践，做中学，强就

业，做精品”的课程改革理念，通过对美容美发职教集团 25 个企业从业人员及顾客的深入调查，进行的工作过程系统化课程开发。

专业的中高衔接具有系统工程思维，促进技艺技能传承创新，按照中职、高职、应用型学科不同阶段人才接续培养的要求，组织开展团队研修和技艺技能传授活动，生成一批优质研修资源，示范引领中高职名师工作室研修模式，与国际标榜共同打造一批定期研修、协同研究、常态合作的中高职研修团队，促进中高职教师实践教学能力、科研教研能力、团队协作能力、技术应用与创新能力协同提升。

6. 国际交流合作

探索资源输出国际化发展的新路径。开发具有先进水平的儿童照护方案，向合作办学的国家推行，向“一带一路”沿线国家输出课程群的课程标准和教学资源，开发具有国际标准的职业培训资源包 1 个。开展面向留学生的儿童照护公益讲座。探索建立汉语培训基地，面向“一带一路”沿线国家，开展线上线下一体的汉语培训。

7. 社会贡献

7.1 技术技能人才培养

学校重点将准入类职业资格评价为示范、水平评价类职业技能等级认定为主体、专项职业能力考核为补充的多元化评价体系，围绕产业发展需求，以企业自主评价为重点、第三方评价为突破口，着力提升技能评价供给能力，争取多个 X 证书和人社的第三方职业技能等级证书评价载体，促进以市场为导向的技能人才培养使用机制的形成。本年度 1+X 证书试点考核两个，共计 80 人，过关率达到 100%。职业技能证书获取 270 人次。此外，

学校还结合职业技能鉴定项目，校企合作探索专项职业能力考核规范，建设相应题库3个，进一步提高技能人才评价供给能力。

学校重视就业创业指导工作，在学生中开展形式多样的创业教育活动，培养学生高质量的职业能力和职业素养；强化就业创业管理，完善就业服务体系，建立就业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供不间断地后续管理服务。今年毕业生专业对口就业率达到98.88%，用人单位满意率达95%以上。

7.2 社会服务

学校坚持“开放办学、服务社会”，充分发挥师资、设备条件等资源优势，为社会经济发展提供动力“引擎”。一是在保障学生正常实习的基础上，学校与工业职业技术学院合作开办双创实训基地。截止年月，我校“初心美发美容店”共服务师生及社会人士千余人。二积极倡导我校师生义务到社区、敬老院等地开展捐赠、心理咨询、帮扶等“献爱心”便民服务，给社会各级人士提供了保育员、育婴师等培训课程。三是承接公务员考试、职业技能鉴定考试等考务工作，今年受疫情影响，面向社会培训人次达150人次。四是学校的专业建设能力强，与威州师范学校联盟学校合作交流，专业转型的方法和路径为同类学校提供范本。

7.3 对口支援

在政府和教育主管部门的支持下，学校积极参与扶贫对口支援工作。2020年，学校派出1名教师到凉山州昭觉县哈甘乡担任援彝四治专员，为促进当地脱贫攻坚工作做出了贡献。

7.4 服务抗疫

培养师生的担当精神。开展师生思想政治教育，做好疫情防控工作的客观需要，提升师生思想政治教育针对性和实效性。让师生认识“课程思政”的时代价值，做到“停课不停育”，疫情防控常态化，引导学生坚定信心、科学防治；二是充分运用“抗疫精神”的案例，上好战“疫”思政课，进一步增进了对职业素养的认识与理解。三是疫情期间，毕业生就业压力增大。为此，学校全力为毕业生提供方便快捷、精准高效的就业服务。四是疫情期间，学生的情绪变化较大，心里出现偏差的学生人次增多，学校从心理咨询、心理测试、心理疏导等方面开展工作，帮助学生及时调整。

8. 举办者履职

8.1 经费

在锦江区教育局、锦江区财政局监督和指导下，作为锦江区唯一公办职业学校，本年度学校的公用经费和专项经费使用得当，保障项目建设，推动学校在产教深度融合、专业现代化建设、人才培养模式改革、师资队伍建设、信息技术应用和学校科学管理等方面的建设与发展。

8.2 政策措施

学校和学校主管部门是项目实施及资金使用的工作主体、管理主体和责任主体，实行“谁使用，谁负责”的责任机制。学校认真编制经费使用预算，严格制定《成都市现代职业技术学校资金监督管理办法》，建立了项目管理、运行和评价机制，划分了主要职责，有计划、有步骤地推动常规工作和项目建设工作。锦江区教育局作为主管部门，将对资金使用进行严格的管理及监督，并对资金使用效益进行实时的监控与指导。

学校注重过程管理。加强设备购置质量把关，提高资金利用效率，满

足教学实际需要。严格执行学校项目建设管理规定，包括项目负责人管理制度、招投标管理制度、专项资金管理办法、校内实训基地开放运行管理办法等。强化进度管理，各建设分项目落实到人，严格控制进度，确保按期完成建设任务。项目学校定期自查建设进度和质量，自觉接受省级监督检查和指导、市区级监管等。

9. 特色创新

9.1 解码党史精神. 铸魂育人实效

从党史出发，寻求党的精神与启示，为现代学子的逐梦之旅注入强心针。以党史发展四个重要阶段为主线，搭建深度党史学习、内化与展演平台，营造学党史为梦想强基的氛围，以诗歌展演为载体，引领同学们共同感悟党的初心使命、根植红色基因、激发自信自强的为梦想奋进的力量。

首先，以四个篇章，即：“浴血奋战，百折不挠”，重走新民主主义革命时期的星火之路，“自立更新，发奋图强”，精神与社会主义革命和建设的先辈共鸣，“解放思想，锐意进取”，感受改革开放和社会主义现代化建设翻天巨变，“自信自强、守正创新”，赞颂新时代中国特色社会主义的伟大成就，让学生以史为鉴，学史明志。

其次，以三大策略，即：全面课程覆盖与深入体验相结合，打造环境浸润；线上线下活动与头脑风暴相结合，鼓励守正创新；班级诵读比赛与校内汇演相结合，展现自信自强，让学生沉浸体验，创编颂赞。

“国旗下的演讲”与“经典诵读”相结合，搭建党史学习和展示平台，激发了学生的学习和创作热情。学生结合自身专业和班级特色，从最初是为了集体的荣誉，到不断地努力中真正感受到了党史当中的精神力量，先

辈们的经验和精神好像真的在我们身上复苏和发光。

9.2 融地域艺术·创美育特色

发挥美育育人功能，创新美育主阵地艺术教育特色，将学生熟悉的地域特色艺术作为艺术教育的主要内容，以简单的艺术技法同专业课程融合，学习传统艺术工艺、理解艺术文化，深入进行富有地域特点的艺术实践，表现各专业学生个性发展特点，解决中职学生，对生命意义的体验感不足，对成功的动机感不足，对成功的体验感不够，自身发展能力受限等问题。

9.2.1 主要目标

(1)形成中职学校特色艺术教育的三个核心主张。①在艺术世界中探寻意义；②发挥特色艺术的育人价值；③三重育人价值的发挥在于艺术教育内容方法路径的深度建构。

(2)形成中职学校特色艺术教育的目标体系。特色艺术教育主要指向德育、智育、美育，即以特色艺术教育为核心，实现“以美尚美、以美启智、以美立德”的课程的目标。具体来看，学校从尚美、启智、立德三个维度，围绕基础、拓展、创生三个阶梯的课程类型，搭建起特色艺术教育的目标体系。

(3)形成中职学校特色艺术教育的教学模式。采用实践导向的特色艺术教育实施模式，分别以体验式、任务式和项目式来组织教学，具体采用思维导图、头脑风暴、任务驱动、项目教学等具有实践性特点的教学策略，形成特色艺术教育的教学模式。

9.2.2 实施过程

(1)建立特色艺术教育的结构框架。建立指向学生生命意义生成的艺术

教育包含三个层次，即基础、拓展、创生。基础类教育适应学生全体性，重在强基固本；拓展类教育适应学生群体性，指向尽兴扬长；创生类教育适应学生个体性，强调融合创生。

(2)运行“一中心+三要素+五环节”的内容开发模式。以“意义建构”为中心，以“尚美、启智、立德”为三个关键要素，以“访谈·分析—反思·建构—筛选·整合—设计·创新—建设·修正”为五个基本环节开发内容。

(3)建设特色艺术课程群。特色艺术课程群开发分成三类课程，即：基础课程类、拓展类和创生类三类课程。让学生掌握地域艺术文化和地域特色的艺术技法，在艺术领域中发展专业素养，实施学习项目，在艺术领域中，全面提升综合素质。

(4)设计体验式、任务式和项目式三大教学策略。在艺术实践的学习中，通过虚拟现实技术为学生提供一个接近真实的学习环境，学生沉浸在虚拟学习环境中，高度参与互动、演练而提升艺术知识与技能。在完成的过程中参与、体验、互动、交流、合作、探究，完成教学任务，达成教学目标。让学生项目式教学策略通过教师对课程内容进行跨学科项目设计，要求学生扮演现实世界中的角色，通过工作，研究问题、得出结论，深度了解艺术文化，呈现和展示自己的艺术作品。

(5)形成特色艺术教育的评价体系。评价指标主要从尚美、启智、立德三个维度设计，按照课程类型进行评价，评价的内容包括核心价值达成、素养发展水平、关键能力发展水平及必备知识认知水平。利用学业、学习过程效果、学习实践、课程权重等评价量表，多维度实施对中职学生艺术

课程学习实践的评价反馈。

9.2.3 工作成效

(1)形成地域艺术文创教育特色；(2)传承创新传统工艺教育特色；(3)融通建立艺术活动基地；(3)学生艺术审美情趣形成；(4)教师艺术教育素养提升。

10. 面临挑战和改进措施

10.1 机遇与挑战

《国家职业教育改革实施方案》为新时代职业教育发展勾勒了施工蓝图。成渝地区双城经济圈建设、四川增强“5+1”现代产业体系建设、成都公园城市建设以及锦江区“1+3+3”产业新高地建设及 5G 智慧时代等为学校的发展提供了新机遇。同时，也对学校进行专业调整升级、新课程开发、师资知识技能水平提升、教学环境建设、社会服务等提出了挑战。

10.2 改进措施

10.2.1 专业需增强技能人才的供给质量与效率，加快知识型、技能型、创新型劳动者大军的建设，对接企业转型升级发展的技术研发需求。

10.2.2 面对新的机遇与挑战，中职学校专业应再度创新校企合作，通过“岗课赛证”融通和国际化进程，进行专业教学改革，实现产教融合，形成中职特色的各专业建设的新方案。