**XXX学校**

**学前教育专业**

**人才培养方案**

XXX学校

**二〇一九年六月制定**

**二〇二〇年六月修订**

目 录

**一、专业名称及代码2**

**二、入学要求2**

**三、修业年限2**

**四、主要职业面向2**

㈠职业面向2

 ㈡接续专业2

**五、培养目标和培养规格2**

㈠培养目标2

 ㈡培养规格3

**六、课程设置及要求5**

㈠课程结构5

 ㈡课程设置及要求5

**七、教学进程总体安排8**

㈠基本要求8

 ㈡教学安排9

**八、实施保障10**

㈠师资队伍10

 ㈡教学实施11

 ㈢教学资源13

 ㈣教学方法13

 ㈤学习评价14

㈥质量管理14

**九、毕业生要求**1**5**

㈠学业考核要求15

 ㈡证书考取要求15

**十、附录（略）15**

1. **专业名称及代码**

学前教育 160100

1. **入学要求**

初中毕业生或具有同等学力者。

**三、修业年限**

3年。

**四、主要职业面向**

**㈠ 职业面向**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 主要职业类别（代码） | 主要岗位群或技术领域举例 | 职业资格证书和职业技能等级证书举例 | 服务面向 |
| 1 | 2-45 | 幼儿教师 | 幼儿教师资格证 | 幼儿园学前教育机构早教机构 |
| 2 |  4-83 | 保育员助教养护人员 | 保育员技能等级证书育婴师技能等级证书 | 幼儿园早教机构托育机构 |

**㈡ 接续专业**

高职：学前教育、幼儿发展与健康管理、早期教育

本科：学前教育、早期教育

**五、培养目标和培养规格**

**㈠ 培养目标**

本专业坚持立德树人，面向XXX省学前教育事业和托育服务业，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以提升质量为核心，培养能够从事0-6岁婴幼儿保育工作，具备与职业能力相适应的人文素养和成为幼儿教师的基本素质，掌握0-6岁婴幼儿的保育知识，并具备养护0-6岁婴幼儿的能力，具有终身学习能力，德、智、体、美、劳全面发展的复合型技能型人才。

**㈡ 培养规格**

1.素质

1.1努力学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论，忠实践行“三个代表”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想。认真学习思想政治理论课，坚决拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身。

具有科学的世界观、人生观和爱国主义、集体主义、社会主义思想；遵守国家法律、法规，具有良好的职业道德和行为规范；具有自尊、正直和诚实的品质，有事业心和社会责任感，在工作中始终坚持实事求是、严谨认真的作风。

1.2具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规、规范和学前教育机构规章制度。热爱学前教育事业和托育服务行业，关爱学前儿童，诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真。具有较高的职业能力和人文修养，吃苦耐劳，爱岗敬业。

1.3掌握文化基础知识，能适应职业发展、转岗和终身学习的需要。具有较宽的知识面，了解历史、经济、法律、礼仪、哲学、美育、职业思想道德素养等人文社会科学方面的知识，具有良好的艺术感悟力和审美判断力，能够创意表达；

1.4具备一定的体育、卫生知识和技能，养成良好的卫生与锻炼身体的习惯，具备健康的体魄、良好的体能和适应本职岗位工作的身体素质；具备稳定的心理素质，能正确对待学习、生活中的困难。

1.5具有较强的沟通、组织、协调能力；具有良好的团结协作和服务意识。

2.知识

2.1掌握0-6岁婴幼儿卫生保健的基础知识，理解婴幼儿保育和教育工作的意义。

2.2掌握0-6岁婴幼儿发展心理基础知识，了解心理发展各阶段的特点，知道婴幼儿学习的主要方式和特点，了解幼儿学习与发展的基本知识。

2.3熟悉托育机构保育活动的目标、任务、内容和要求，以及工作特点，理解托与机构和幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，掌握保育质量评价的基本方法。

2.4熟悉幼儿园五大领域教育活动的内容、目标、实施方法等基本知识，理解幼儿园安全环境创设的基本内容和方法，掌握幼儿园质量评价的基本方法。

2.5掌握幼儿文学、幼儿口语、音乐、美术、舞蹈等基础知识。

⒊能力

3.1具有在托育机构和幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

3.2能初步观察与解释婴幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于婴幼儿身心发展的不同需求。

3.3具备托育机构和幼儿园中实施活动与游戏的能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能初步实施婴幼儿教育活动方案。

3.4能够运用多种方式公平、全面地评价婴幼儿；及时发现和赏识婴幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

3.5 能够运用音乐、舞蹈、美术、幼儿口语、幼儿文学等基础知识，配合支持婴幼儿的教育活动。

3.6能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；能创设有助于促进婴幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境。

3.7能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行家庭教育。

**六、课程设置及要求**

㈠ 课程结构（课程类型包含A.理论课 B.理论+实践课 C.实践课）



**㈡ 课程与培养规格的关系**

 课程支持人才培养规格中素质、知识和能力要求，具体关系矩阵图见下表。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 类型 | 课程名称 | 1 素质 | 2 知识 | 3 能力 |
| 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 |
| 2.2.1 | 2.2.2 | 2.2.3 | 2.2.4 | 2.2.5 | 3.1.1 | 3.1.2 | 3.1.3 | 3.1.4 | 3.1.5 | 5.1.6 | 3.1.7 | 关键能力 |
| 思想素质 | 文化素质 | 职业素质 | 身心 素质 | 文化基础 | 心理知识 | 卫生保健 | 活动知识 | 保育知识 | 素质提升 | 保育能力 | 观察能力 | 教育能力 | 评价能力 | 辅助能力 | 环创能力 | 家长沟通 |
| 公共基础课程 | 思想政治 | √ | √ |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 语文 |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 历史 |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 数学 |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 英语 |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 计算机基础 |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 体育与健康 |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 艺术 |  | √ |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业核心课程 | 幼儿卫生保健 |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 幼儿心理学 |  |  |  |  |  | √ |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 幼儿园教育活动设计与指导 |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ | √ | √ |  | √ | √ |  |
| 婴幼儿保育与教育 |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ |  |
| 学前儿童基础知识 |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 幼儿园游戏实施 |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ | √ | √ |  | √ |  |  |
| 专业技能方向课程 | 音乐 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ | √ |  |  |
| 美术 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ | √ |  |  |
| 舞蹈 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ | √ |  |  |
| 幼儿教师口语 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ | √ |  |  |
| 婴幼儿生活照料 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  | √ |  | √ | √ | √ |
| 婴幼儿喂养 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  | √ |  | √ | √ | √ |
| 孕产妇照料指导 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  | √ |  | √ | √ | √ |
| 亲子游戏与精细动作训练指导 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 安全与急救技能 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  | √ |  | √ | √ | √ |
| 传染病防护技能 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  | √ |  | √ | √ | √ |
| 幼儿园生活保育 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  | √ |  | √ | √ | √ |
| 婴幼艺术引导 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 自然科学基础知识 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 实践课程 | 婴幼儿保育实训 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 婴幼儿教育实训 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 急症救助实训 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 突发事件处理实训 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 传染病预防与应急处理实训 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 婴幼儿发展引导 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |

**㈡ 课程设置及要求**

本专业课程设置分为公共基础课和专业课。

本专业课程融入思想政治教育和“三全育人”改革等要求，把立德树人贯彻到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等环节。

公共基础课包括根据学生全面发展需要设置的思想政治、语文、历史、数学、英语、计算机应用基础、体育与健康、历史，还包括根据学生职业发展设置的中华优秀传统文化、劳动教育、职业素养等其他选修课程。

专业课包括专业核心课、专业技能课，实习实训是专业课教学的重要内容，含校内外实训、认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种形式。

1. 公共基础课程

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 参考学时 |
| 1. | 思想政治 | 依据《中等职业学校德育课课程教学大纲》开设中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、职业道德与法治、哲学与人生四个必修模块，并在《中等职业学校思想政治课程标准》的指导下，以培育思想政治学科政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共参与五个核心素养为主导，帮助学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展。 | 180 （36\*5） |
| 2 | 语文 | 依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位需求密切结合。 | 360（72\*5） |
| 3 | 历史 | 依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位需求密切结合。 | 36（18\*2） |
| 4 | 数学 | 依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位需求密切结合。 | 342（72\*4+54\*1） |
| 5 | 英语 | 依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位需求密切结合。 | 342（72\*4+54\*1） |
| 6 | 计算机基础 | 依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位需求密切结合。 | 72（36\*2） |
| 7 | 体育与健康 | 依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位需求密切结合。 | 180（36\*5） |
| 8 | 艺术 | 依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位需求密切结合。 | 36（18\*2） |
|  9 | 自然科学基础知识 | 从现代综合性的视野了解世界的物质性，地球环境及演化、环境科学与生态学，生命的起源、基本特征与结构生物的进化、生物的多样性、自然界的物理化学现象以及变化规律。 | 18（18\*1） |

2.专业课

2.1专业核心课

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **主要教学内容和要求** | **参考学时** |
| 1 | 幼儿卫生保健 | 了解学幼儿教育环境创设及教育中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度。掌握幼儿的解剖生理特点、生长发育规律及健康评价，幼儿的营养需要、膳食管理知识，常见疾病和心理卫生问题、意外事故急求等基础知识。能够对常见传染病进行防控处理，及时处理幼儿的意外伤害事故，会给幼儿配置营养膳食，会护理一般幼儿和常见疾病的幼儿。 | 72（36\*2） |
| 2 | 幼儿心理学 | 了解儿童发展差异形成的原因和幼儿学习的主要方式和特点。初步掌握了解幼儿心理的主要方法，掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征。能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，学会观察与解释幼儿的行为，并能解决一般的幼儿心理问题。同时，培养学生具有诚实守信、善于沟通和合作的品质。 | 72（36\*2） |
| 3 | 幼儿园教育活动设计与指导 | 掌握幼儿园语言领域、健康领域、科学领域、艺术领域和社会领域的活动目标及主要内容。能根据各个领域活动的形式、特点，正确运用组织方法，配合初步设计并实施各个领域教育活动，并能对各个领域活动实效进行简单评价。能够初步运用幼儿园教育的基本方法与技能解释、解决常见幼儿教育问题 | 72（36\*2） |
| 4 | 婴幼儿保育与教育 | 了解婴幼儿生理与心理发展特征。初步掌握 0-3岁婴幼儿保教的有关知识与基本方法。学会婴幼儿相关喂养、生活照料、疾病护理和安全急救的技能技巧和幼儿园相关的护理、保健知识等。 | 36（36\*1） |
| 5 | 学前儿童基础知识 | 了解学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理，以及幼儿语言发展、幼儿健康发展、幼儿科学发展、幼儿音乐美术发展和幼儿社会认知发展的特点。 | 72（36\*2） |

2.2专业技能（方向）课

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 参考学时 |
| 1 | 音乐 | 了解并掌握音乐理论的基础知识，掌握歌唱的基本发声方法和弹奏的基本方法和连音、跳音等弹奏技巧。具有基本音准、节奏感，能完成含有相应节奏型的型C大调、a小调或一些简单的民族调式的单声部及多声部视唱曲，能将这些基础知识运用到音乐技能训练中。具有正确、稳定的气息状态，能够完整演唱中等难度声声乐曲。具有音乐感受的基本能力，能够赏析典型的中外音乐作品。手指具有较强的独立性，能够弹奏两升两降的的音阶琶音和弹唱曲目、乐曲，调式弹奏。学会一升一降调号的儿歌曲目配奏，并能运用简单的打击乐器为歌曲配器，具备实施幼儿园音乐活动的能力。 | 242（80+54\*3） |
| 2 | 美术 | 让学生掌握素描的基本要素，及物体的透视，形体结构，明暗调子的变化规律，锻炼构图和表现质感，空间感的能力。能够运用画线条简约、流畅、夸张等技巧，完成造型生动涂色层次丰富色彩搭配适当的简笔画。能独立完成黑板报与墙纸的构图，初步具有图形穿插和字体安排的技术。能够完成线条流畅，形象准确，色彩搭配合理，装饰效果好的儿童画。了解图案装饰美的语言和形式美的法则，学会运用图案美丽的字体、活泼可爱的图形，以展示学生丰富的想象力。让学生初步掌握水粉画的技能技巧，熟悉水粉画的工具材料，学会运用色彩关系塑造形体。了解并掌握纸工造型的方法，步骤，各种形象的折法，以及剪刻方法；掌握面具、丝网花的制作方法以及立体织工的各种形象折法，能发挥自己的想象力，创作作品。学会废旧利用作为材料，创作艺术作品。 | 188（36\*5+2\*4） |
| 3 | 舞蹈 | 了解舞蹈的基础知识和技能，具有较好的舞蹈基本功和劈叉、下腰等技巧。掌握五大民族舞蹈的风格特点，以及幼儿舞蹈创编的原则和技巧，能够独立演绎藏、维、汉、蒙、傣五大民族的舞蹈，编创完整的幼儿舞蹈 ，学会利用舞蹈技能实施幼儿教学活动。 | 188（36\*5+2\*4） |
| 4 | 幼儿教师口语 | 了解并掌握普通话的语音语调的方法和技能。掌握幼儿园常用口语交际的基本技能；能够运用标准或比较标准的普通话，进行一般口语交际并开展教育、教学等活动，语言表达清晰、流畅，语态自然大方，具有启发性和感染力，有一定应变能力。学会根据不同的教育教学情境的需要科学、严谨、简明、生动地组织语言。 | 188（36\*5+2\*4） |
| 5 | 婴幼儿生活照料 | 掌握婴幼儿身体的清洁与护理流程；掌握婴幼儿睡眠照料、盥洗流程；能够观察记录婴幼儿的日常生活情况，予以评估，帮助并教育婴幼儿建立良好的生活习惯。 | 16 |
| 6 | 婴幼儿喂养 | 掌握婴幼儿的喂养原理，观察记录婴幼儿的营养状况，操作喂养流程，帮助并教育婴幼儿建立良好的进餐习惯。 | 24 |
| 7 | 孕产妇照料指导 | 了解孕产妇生理变化基本特点，熟悉孕期和产褥期饮食常识和基本要求，了解孕产妇起居常识及安全注意事项。掌握照料孕产妇日常盥洗和洗澡的方法，掌握孕产妇饮食照料的需求并能制作符合孕产妇身体营养需求的膳食。 | 16 |
| 8 | 亲子游戏与精细动作训练指导 | 观察记录婴幼儿的精细动作发展的趋势和特点，设计实施亲子游戏，促进婴幼儿精细动作发展。 | 24 |
| 9 | 安全与急救技能 | 熟悉婴幼儿意外伤害的常见原因，对婴幼儿常见意外伤害的典型症状具有初步的辨别能力，熟练操作婴幼儿意外伤害预防与处理的方法和步骤；掌握常用急救护理技术及预防措施； | 18 |
| 10 | 传染病防护技能 | 辨别婴幼儿常见传染病典型症状，操作婴幼儿常见传染病的护理及预防措施，并能指导家长防护的策略和沟通技巧。 | 16 |
| 11 | 幼儿园生活保育 | 掌握幼儿园一日生活的保育工作要领，能够独立完成幼儿园保育工作。 | 16 |
| 12 | 幼儿园游戏活动实施 | 掌握幼儿园游戏的组织和实施要领，能够配合教师实施游戏活动。 | 24 |

**七、教学进程总体安排**

**㈠ 基本要求**

每学年为52 周，其中教学时间40 周（含复习考试），累计假期12 周，周学时一般为33学时，认知实习、跟岗实习和顶岗实习按照每周30 小时（1 小时折合1 学时）安排，3 年总学时数为3652，按照16-18学时为一个学分，3 年总学分为202，其中，选修课公开4期，每期每周开设2节2学分，共8学分，军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以1 周为1 学分，共5 学分。

公共基础课学时约占总学时的44.41%，专业课学时约占总学时的56%，每个学生都要进行认知见习，升学的学生“跟岗实习”，就业的学生“顶岗实习”。实践性教学学时约占总学时50%以上。

**㈡ 教学安排**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 学期 | 学时比例 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 公共基础课 | 思想政治 | 10 | 180 | √ | √ | √ | √ | √ | 　 | 4.7% |
| 语文 | 20 | 376 | √ | √ | √ | √ | √ | 　 | 9.9% |
| 历史 | 2 | 36 |  |  | √ |  | 　 | 　 | 0.95% |
| 数学 | 19 | 358 | √ | √ | √ | √ | √ | 　 | 9.4% |
| 英语 | 19 | 358 | √ | √ | √ | √ | √ | 　 | 9.4% |
| 信息技术 | 4　 | 72 | √ | √ |  | 　 | 　 | 　 | 1.9% |
| 体育与健康 | 10　 | 188 | √ | √ | √ | √ | √ | 　 | 4.7% |
| 艺 术 | 4 | 72 |  |  |  | √ | √ |  | 1.9% |
| 限定选修课\* | 4 | 72 |  |  |  |  | √ |  | 1.9% |
| 小计 | 92 | 1712 |  |  |  |  |  |  | 44.75% |
| 专业课 | 专业核心课 | 幼儿卫生保健 | 4　 | 72 | √ | √ | 　 | 　 | 　 | 　 | 1.9% |
| 幼儿心理学 | 4　 | 72 | 　 | √ | √ | 　 | 　 | 　 | 1.9% |
| 幼儿园活动设计与指导 | 4 | 72 |  |  |  | √ | √ |  | 1.9% |
| 0-3婴幼儿保育与教育 | 2 | 36 |  |  | √ |  |  |  | 0.95% |
| 学前教育基础知识 | 4 | 72 |  |  | √ | √ |  |  | 1.9% |
| 幼儿园游戏实施 | 2 | 36 |  |  |  | √ |  |  | 0.95% |
| 小计 | 20 | 360 | 　 | 　 | 　 | 　 | 4　 | 　 | 9.5% |
| 专业技能方向课 | 素质提 升 | 音乐 | 13 | 242 | √ | √ | √ | √ | √ | 　 | 6.62% |
| 美术 | 10 | 188 | √ | √ | √ | √ | √ | 　 | 4.7% |
| 幼儿口语 | 10 | 188 | √ | √ | √ | √ | √ |  | 4.7% |
| 舞蹈 | 10 | 188 | √ | √ | √ | √ | √ |  | 4.7% |
| 自然科学 | 1 | 18 |  |  |  |  |  | √ | 0.48% |
| 职业能力 | 婴幼儿生活照料 | 1 | 16 |  |  |  |  | √ |  | 0.43% |
| 婴幼儿喂养 | 2 | 24 |  |  |  |  | √ |  | 0.63% |
| 孕产妇照料指导 | 1 | 16 |  |  |  |  | √ |  | 0.43% |
| 亲子游戏与精细动作训练指导 | 2 | 24 |  |  |  |  |  | √ | 0.63% |
| 安全与急救技能 | 1 | 18 |  |  |  |  |  |  | 0.48% |
| 传染病防护技能 | 1 | 16 |  |  |  |  |  | √ | 0.43% |
| 幼儿园生活保育 | 2 | 24 |  |  |  |  |  |  | 0.63% |
| 婴幼艺术引导 | 2 | 32 |  |  |  |  |  |  | 0.95% |
| 小计 | 59 | 994 | 　 | 　 |  |  |  | 　 | 25.81% |
| 选修课 | 手工艺制作 | 2 | 36 | √ | √ | √ | √ | √ |  | 0.95% |
| 女声合唱排练 | 2 | 36 | √ | √ | √ | √ | √ |  | 0.95% |
| 成品舞排练 | 2 | 36 | √ | √ | √ | √ | √ |  | 0.95% |
| 阅读课程 | 2 | 36 | √ | √ | √ | √ | √ |  | 0.95% |
| 书法 | 2 | 36 | √ | √ | √ | √ | √ |  | 0.95% |
| 舞台剧表演 | 2 | 36 | √ | √ | √ | √ | √ |  | 0.95% |
| 阅读随笔写作 | 2 | 36 | √ | √ | √ | √ | √ |  | 0.95% |
| 阅读分享沙龙 | 2 | 36 | √ | √ | √ | √ | √ |  | 0.95% |
| 早期教育指导 | 2 | 36 | √ | √ | √ | √ | √ |  | 0.95% |
| 心理学 | 2 | 36 | √ | √ | √ | √ | √ |  | 0.95% |
| 小计 | 8 | 144 |  |  |  |  |  |  | 3.8% |
| 认知实习 | 6 | 120 |  |  | √ |  |  |  | 3.17% |
| 顶岗实习 | 30 | 540 |  |  |  |  | √ |  | 14.27% |
| 专业技能课小计 | 123 | 2158 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 56.5% |
| 入学教育 | 1 |  | √ |  |  |  |  |  |  |
| 毕业教育 | 1 |  |  |  |  |  |  | √ |  |
| 军训 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 社会实践 | 2 |  |  | √ |  | √ |  |  |  |
| 合计 | 220 | 3870 |  |  |  |  |  |  |  |

备注：岗位技能方向课程用走班制的方式，三年级各班按照模块课程在第5期至第六期集中开设。

**八、实施保障**

**㈠ 师资队伍**

1.队伍结构

高素质专兼结合的“双师结构”专业教学团队。生师比应在16:1-25：1之间，专业专任教师和兼职教师比例适当，本科学历达标100%，中高级教师达40%以上，“双师型”教师达到90%以上。兼职教师以学前教育专家、学前教育的名师、学科带头人、园长等人组成。

2.专任教师

⑴ 按照生师比不超过16:1配备专业教师，教师具有中等职业学校及以上教师资格证书、相应专业本科以上学历，具有本专业三级及以上职业资格证书或相应技术职称，且专业对口。

⑵ 专业教师具备保育员或育婴师行业资格证书，具备2年以上企业相关岗位工作经验，具有企业工作的实践经验；

⑶ 专业教师每年定期参加学前行业机构的专业培训，了解国内外学前教育行业先进的理念，能按教学要求更新教学内容。

⑷ 专业老师需要参加各级职业教育培训，更新教育理念，提升信息化技术，创新教育手段和评价方法。

⑸ 专业教师主动走进行业，主动参加行业教育科研活动，承担相关工作任务。

3.兼职教师

⑴ 导师级别必须具有丰富工作经验的和高级职称的专业骨干，是行业的管理人员，助理导师具有一线教育工作经验5年以上。

⑵ 建立完善的制度稳定兼职教师队伍。

**㈡ 教学设施**

本专业应配备校内实训实习室和校外实习基地。

1.校内实训室

校内实训实习必须具备母婴护理实训室、蒙氏感统室、琴法实训室等实训室，主要设施设备及数量见下表。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 实训室名称 | 主要工具和设施设备 |
| 名称 | 数量（生均） |
| 1 | 母婴护理实训室 | 桌椅塑料2个，医用推车套装20套，洋娃娃洗涤套装10套，洋娃娃洗涤套装8套，婴儿抚触台(旧白色）2张，抚触台（新红面板）8张，玩具柜（黄色）3个，床上用品配床垫4套，仿真娃娃 身高30个，儿童床4张 | 0.5 |
| 2 | 蒙氏感统室 | 蒙氏工作室设备1套，蒙氏教具（88种），感统室设备1套，乐器工作室设备，奥尔夫打击乐器（一批）2套， | 2件 |
| 3 | 幼儿教育室 | 建构玩具一套，幼儿园桌子8个，幼儿园小椅子60个，书架10个，物品摆放柜8个 | 0.5套 |
| 4 | 琴房1 | 数码钢琴学生用琴PX150BK50台，琴凳51，耳机50个，数码钢琴教师用琴PX-758MBK1台，数码钢琴教学系统1套 | 1台 |
| 5 | 琴房2 | 数码钢琴学生用琴PX150BK54台，琴凳55，耳机55个，数码钢琴教师用琴PX-758MBK1台，数码钢琴教学系统1套 | 1台 |
| 6 | 形体房1 | 移动镜6张、训练镜1套、固定金属把干1套，移动把干10套、训练体操垫50张 | 1张 |
| 7 | 形体房2 | 移动镜6张、训练镜1套、固定金属把干1套，移动把干10套、训练体操垫50张 | 1 |
| 8 | 语音室1 | 教学控制平台1套，教师授课系统1套，服务器管理系统1套，媒体控制器1套，学生终端48套，专用主控台1套，教师椅1把，主控录放机1套，功放1套，音箱1套，实物展示台1套，DVD播放机1套，教师电脑1套，学生桌24张，学生椅48张，学生显示器24台，耳机48副，交换机3台，机柜1个，投影及吊架1套，幕布1幅 | 1套 |
| 9 | 语音室2 | 教学控制平台1套，教师授课系统1套，服务器管理系统1套，媒体控制器1套，学生终端48套，专用主控台1套，教师椅1把，主控录放机1套，功放1套，音箱1套，实物展示台1套，DVD播放机1套，教师电脑1套，学生桌24张，学生椅48张，学生显示器24台，耳机48副，交换机3台，机柜1个，投影及吊架1套，幕布1幅 | 1套 |
| 10 | 形体房3 | 移动镜6张、训练镜1套、固定金属把干1套，移动把干10套、训练体操垫50张 | 1张 |
| 11 | 琴房3 | 数码钢琴学生用琴PX150BK50台，琴凳51，耳机50个，数码钢琴教师用琴PX-758MBK1台，数码钢琴教学系统1套 | 1台 |
| 12 | 美术教室 | 画架100个，大画架2个，椅子（蓝色）100张 | 1个 |
| 13 | 手工教室 | 三分之一圆桌6张，展台6个，椅子（蓝色）60个，平滑剪刀20个，齿型切刀20个，花边剪20个，花边贺卡组合20个，盒混装打花器20个，美劳柜4个  | 1套 |
| 14 | 行进乐器室 | 立式钢琴公爵/W-201台，板凳50个, 小号6 支,中音萨克斯4,支次中音萨克斯 2支, 行进小抱号2支,行进美音号 4支 ,行进上低音号2支, 行进大鼓 4套, 行进小鼓 6套, 行进多音鼓2套, 行进大镲4 付, 表演枪12支,表演旗 12支 | 1个 |
| 15 | 琴房4 | 数码钢琴学生用琴PX150BK54台，琴凳55，耳机55个，数码钢琴教师用琴PX-758MBK1台，数码钢琴教学系统1套 | 1台 |
| 16 | 智慧录播教室 | 教学软件1套，智慧助教系统1套，学习软件50套，学习终端50台，教学一体机1台，无线AP一台，充电小推车1台，录播系统1套，特写摄像机2台，全景摄像机2台，掉麦8个，功放1台，无线麦克风1台，音箱1对，混音设备1台，绿板1张，空调1台，教师讲桌1张，学生课桌椅50人，三基色柔光灯座2套，三基色柔光灯管8根，格删灯12套，机柜1个，操作台1张，监听音箱1对。 | 1套 |
| 17 | 声乐录播教室 | 智慧助教系统1套，教学一体机1台，录播系统1套，特写摄像机2台，全景摄像机2台，掉麦8个，功放1台，无线麦克风1台，音箱1对，混音设备1台，绿板1张，空调1台，教师讲桌1张，学生课桌椅50人，三基色柔光灯座2套，三基色柔光灯管8根，格删灯12套，机柜1个，操作台1张，监听音箱1对。 | 1套 |
| 18 | 合唱教室 | 立式钢琴公爵/W-201台，合唱站台6个 |  |

说明：主要工具和设施设备的数量按照标准班40人/班配置。

2.校外实训实习基地：校外一级一等幼儿园和托幼一体机构。

**㈢ 教学资源**

1.教材开发及使用要求

专业课程按照教学标准选取国家规划教材，如自己开发的新课程可根据课程标准选用自编教材。教材编写，要充分体现项目课程设计思想，以项目为载体实施教学。教材体现先进性、通用性、实用性，要将本专业新材料及时地纳入教材，使教材更贴近本专业生产实际和发展的需要。

2.图书资料配备要求

给专业教师提供教材、和教育类、行业类和专业类图书，专业图书生均册数逐年递增，图书具有时代性、科学性的特点，对知识技能过时的图书要即时清理。

3.数字资源配备要求。

配备各个专业课程的优秀视频、音频等数字资源。注重挂图、幻灯片、投影片、录像带、视听光盘、教学仪器、多媒体仿真软件等常用课程资源和现代化教学资源的开发和利用。加强常用课程资源的开发，建立多媒体课程资源的数据库，努力实现跨学校多媒体资源共享，提高课程资源利用效率。

**㈣ 教学方法**

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能定位，创新教学方法、教学组织形式、教学手段，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业坚持实施“园校”“校校”合作下的“双导师制”培养模式，通过知识学习-实训操作-保教实习-顶岗实习的技能型人才培养过程，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，主要实施案例+任务的教学模式：以制定的任务为教学线索，选取和编制的多样化案例为教学载体，运用讲授、示范、操作训练、微课等教学手段，学生通过合作学习，内化知识技能，建构专业知识体系，形成职业关键能力。

**㈤ 学习评价**

⒈主动适应课程内容和课程教学要求及企业对学生的综合素质要求，做到由自评、互评、师评（包括校内导师和行业导师）的多元评价，认知实习、跟岗实习和顶岗实习由学校和行业的导师按实训课程要求进行考核。注重评价的全面性和科学性，以课程的即时评价和设计的阶段评价量表、以及最后终结评价权重的评价体系，实现过程评价和终结评价、主观评价和客观评价的结合。

⒉各门课程依据课程标准要求进行考核，特别注重综合技能操作的考核。

⒊毕业前通过市劳动局统一组织的保育员和育婴师资格认证。

**㈥ 质量管理**

专业的质量评价体系采用了专业教学标准评估、教学过程评估和结果性评估相结合，全面的分析和制定学前专业培养目标、课程目标和课时目标，评价教师对课时目标分解的科学性和合理性，考查教师对教学内容选取和整合的针对性、利用教学手段、环境资源的先进性，以及实施教学的有效性。

学校实行了教务处全面管理专业教务和科研，专业部研究并把握专业发展的方向，形成了高效的线性管理机构。制定了《学业评价办法度》《学分管理办法》《实习评价办法》《课程评价办法》《学生操行评定办法》《毕业生跟踪调查办法》等教学管理制度，基本实现了对教学文件、教学过程、备课、课堂、教研活动的全面管理。

评估主体是多元的，主要由校内主体和校外主体构成。校内包括学生、教师和学校管理体，校外包括家长、行业和社会。

**九、毕业要求**

**㈠ 学业考核要求**

本专业共有德育学分20个，教育学分220个，其中必修学分210个，选修学分10个。学生必须修得德育学分20个，教育学分210个方可毕业。

**㈡ 证书考取要求**

根据职业岗位需求，对接可考取的国家职业资格证书和职业技能等级证书，明确证书有关内容有机融入专业课程教学的途径、方法和要求。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 证书名称 | 认定部门 | 专业课程支撑 |
| 保育员等级证书 | 人社厅 | 幼儿卫生保健、婴幼儿保育、幼儿心理学、幼儿教育学、婴幼儿认知基础、岗位技能方向课程 |
| 育婴师等级证书 | 人社厅 | 幼儿卫生保健、婴幼儿保育、幼儿心理学、幼儿教育学、婴幼儿认知基础、岗位技能方向课程 |
| 幼儿照护初级证书 | 第三方评价机构 | 幼儿卫生保健、婴幼儿保育、幼儿心理学、幼儿教育学、婴幼儿认知基础、职业能力课程 |
| 母婴护理初级证书 | 第三方评价机构 | 幼儿卫生保健、婴幼儿保育、幼儿心理学、幼儿教育学、婴幼儿认知基础、职业能力课程 |

**十、附录**

**（略）**